

Istituto di Istruzione Superiore “Sciascia e Bufalino”

Anno scolastico 2025/2026

Programmazione di Storia

Classe 3-4 Q

Servizi per la Sanità l'Assistenza e i Servizi Sociali.

Prof.ssa Olivia Merendino

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale di istruzione professionale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi agli indirizzi, espressi in termini di competenze:

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenze di cittadinanza relative al secondo biennio.

Tali competenze costituiscono, allo stesso tempo, le finalità cui devono tendere gli interventi educativi e l'indirizzo metodologico per l'attuazione efficace di tali interventi.

Competenze di Cittadinanza	Descrizione
Imparare ad imparare	Acquisire un metodo di studio, efficiente ed efficace
Progettare	Utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici: individuare priorità, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati
Comunicare	Comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie Forme comunicative e produrre testi verbali e multimediali coerenti, coesi e adeguati sul piano pragmatico
Collaborare e partecipare	Interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista: discutere per approfondire la comprensione delle questioni, prendere in considerazione il punto di vista di altre persone, condividere le soluzioni

Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale: saper prendere decisioni di fronte a problemi con diverse possibilità di soluzione e/o dare il proprio contributo per la soluzione dei problemi
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle
Individuare collegamenti e relazioni	Acquisire una visione sistemica e non lineare nell'analisi delle relazioni
Acquisire interpretare l'informazione	Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo Dati e informazioni oggettive da interpretazioni e valutazioni e valutando l'attendibilità delle fonti e delle argomentazioni

Tali competenze vengono declinate in abilità e conoscenze da acquisire:

Nuclei fondanti	Competenze	Abilità
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche culturali.</p> <p>Saper trarre informazioni e contenuti dai documenti</p> <p>Leggere in modo critico le fonti storiche</p> <p>Comprendere la funzione dei documenti nella ricostruzione storica</p> <p>Esporre in forma semplice, chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>Collocare l'esperienza individuale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento.</p> <p>dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali. - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. -Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio -Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. - Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. - Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. - Adottare comportamenti responsabili, in riferimento alla sfera privata e a quella sociale nei confini delle norme ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici - Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio, le sue caratteristiche geo-morfologiche, le trasformazioni nel tempo. - Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Analizzare e interpretare i principali <ul style="list-style-type: none"> - processi economici e lavorativi nel proprio Paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle altre culture. -Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale. -Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture. -Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione. -Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni. -Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento -Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. -Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali. -Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici. Utilizzare ed applicare categorie,

Modulo 1 Dal Mille all'età comunale

Obiettivi:

- Comprendere le coordinate spaziali e temporali dell'età medievale
- Analizzare il valore simbolico dell'anno Mille e i cambiamenti concreti che i sono associati
- Spiegare i fattori demografici e le innovazioni tecniche che hanno reso possibile la ripresa economica
- Analizzare la nuova società urbana, i ceti che la animano, le istituzioni politiche che la rappresentano
- Analizzare le dinamiche che legano e contrappongono impero e papato
- Analizzare sulla base di indicatori essenziali e significativi le ragioni del movimento di espansione che si compie con la Riconquista e con le Crociate
- Analizzare le caratteristiche delle nuove realtà politico-istituzionali e la crisi dell'universalismo
- Ricostruire le cause e le caratteristiche della crisi del Trecento

UNITA' 1 Il feudalesimo, l'impero carolingio e il mondo arabo, un mondo chiuso nelle campagne, la chiesa e l'impero La ripresa economica e l'espansione europea

Crescita economica ed espansione agricola. L'espansione europea: le Crociate e la Riconquista. La rinascita delle città e dei commerci. L'Italia al centro dei commerci europei. La città, centro di produzione scambio e consumo. Il mercato mondiale e i traffici europei. La società dei mercanti.

Unità 2 L'Italia dei Comuni

Il Comune medievale. I comuni italiani. Il conflitto tra Barbarossa e i comuni.

Modulo 2 La crisi del Medioevo

Obiettivi:

- Analizzare le forme della crisi dell'universalismo religioso e collocare in tale contesto i movimenti eretici e la loro repressione
- Analizzare i motivi della contestazione della Chiesa ufficiale e gli strumenti della repressione da questa adottati nei confronti degli eretici
- Analizzare le novità introdotte dagli ordini francescani e domenicani
- Analizzare il programma politico di Federico II e i suoi
- Analizzare il modello organizzativo della monarchia feudale
- Ricostruire il conflitto tra papato e monarchia francese e valutarne gli effetti
- Analizzare le cause immediate e quelle profonde della crisi del Trecento
- Collocare nello spazio e nel tempo la grande epidemia di peste del XIV secolo
- Analizzare le reazioni popolari al contagio
- Conoscere le varie forme, ufficiali e popolari, nelle quali veniva esercitata l'assistenza ai malati nel Medioevo
- Analizzare le conseguenze della crisi in relazione alle diverse figure sociali
- Localizzare nello spazio e nel tempo le rivolte sociali seguite alla crisi
- Delineare i caratteri della progressiva affermazione della monarchia nazionale in Francia, Inghilterra e Spagna
- Ricostruire lo sviluppo politico-istituzionale dell'area italiana dai comuni agli stati regionali
- Localizzare nel tempo e nello spazio la formazione dell'Impero ottomano e della Russia zarista

Unità 1 Dai poteri universali alle monarchie feudali

- ☐ Le eresie e la repressione della Chiesa
- ☐ Francescani e domenicani
- ☐ Da Federico II alla crisi dell'impero
- ☐ L'affermazione delle monarchie feudali
- ☐ La fine del potere universale del papa
- ☐ Unità 2 Monarchie europee e stati regionali italiani.
- ☐ Signorie e stati regionali in Italia

Modulo 3 La nascita della civiltà moderna

Obiettivi

- Comprendere l'importanza delle corti rinascimentali italiane per la nascita di una nuova cultura
- Analizzare il rapporto degli umanisti con la cultura letteraria dell'antichità classica
- Esaminare il nuovo rapporto dell'uomo con la natura e la società, basato sull'esaltazione della sua autonomia e del valore della vita terrena
- Analizzare il processo di laicizzazione della cultura e della politica
- Cogliere i caratteri fondamentali dell'arte rinascimentale
- Analizzare l'impatto che la tecnologia della stampa ebbe sulla diffusione della cultura

- Analizzare le motivazioni economiche, politiche e culturali dei viaggi di esplorazione
- Ricostruire i viaggi di esplorazione e i loro risultati
- Ricostruire i caratteri delle civiltà precolombiane e indicare i motivi di debolezza di fronte ai conquistadores
- Analizzare e confrontare i caratteri degli imperi coloniali spagnolo e portoghese
- Analizzare l'impatto della conquista europea sulle popolazioni indigene e americane
- Conoscere in modo essenziale i caratteri politici e sociali delle civiltà asiatiche
- Ricostruire i caratteri fondamentali dell'economia europea del Cinquecento
- Individuare i caratteri specifici della cultura rinascimentale in rapporto a quella medievale
- Conoscere la situazione politica in Italia e in Europa nel Cinquecento
- Ricostruire le motivazioni e le fasi della riforma luterana
- Distinguere tra i diversi orientamenti dottrinali delle religioni riformate
- Conoscere decisioni e strategie con cui la Chiesa cattolica decise di opporsi alla Riforma
- Analizzare gli effetti sociali della Riforma e i cambiamenti di lungo periodo che introdusse
- Definire il modello dello stato moderno e confrontarlo con l'organizzazione feudale del potere
- Spiegare perché lo stato moderno si affermò inizialmente come stato assoluto
- Analizzare le principali monarchie europee valutandone la conformità a tale modello
- Ricostruire sinteticamente il quadro delle guerre in Italia
- Conoscere il progetto di Carlo V e analizzare le ragioni del suo fallimento

Unità 1 Il Rinascimento

- ☐ Dall'Umanesimo al Rinascimento: una rivoluzione culturale
- ☐ La rivoluzione della stampa

Unità 2 L'Europa e il mondo

nuovo

- ☐ La scoperta del nuovo mondo
- ☐ Le civiltà amerinde
- ☐ Le conquiste portoghesi e l'impero spagnolo

Unità 3 La riforma protestante e la reazione della Chiesa cattolica

- ☐ La riforma di Lutero
- ☐ Le altre chiese riformate
- ☐ La reazione della Chiesa cattolica
- ☐ Le conseguenze sociali e politiche della Riforma

Unità 4 Il Cinquecento: l'età dello Stato moderno

- ☐ Dalle monarchie feudali allo Stato moderno
- ☐ Il quadro delle monarchie europee
- ☐ L'Italia, terra di conquista delle monarchie europee
- ☐ Il progetto di Carlo V
- ☐ Intolleranza e guerre di religione

Metodi

- Esplicitazione di obiettivi, metodi e contenuti del percorso formativo
- Comunicazione chiara di conoscenze, competenze e capacità misurate attraverso le prove
- Uso di strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni individuali o di gruppo
- Rilevazione e valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di ulteriori apprendimenti dei moduli programmati
- Uso di tecniche che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare (in particolare, tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere)
- Uso di tecnologie digitali per la ricerca, la raccolta, la condivisione, la rielaborazione di informazioni
- Uso del metodo laboratoriale per costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative,
- Uso di strategie volte al potenziamento del metodo di studio finalizzato ad un apprendimento permanente
- Uso di strategie che prevedano l'elaborazione e la realizzazione di progetti per l'esecuzione delle proprie attività di studio
- Uso di forme di apprendimento cooperativo
- Uso di strategie finalizzate alla sollecitazione di inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Contestualizzazione e/o attualizzazione degli apprendimenti

- Diversificazione delle strategie e degli strumenti nella mediazione didattica, in modo da rispettare i diversi stili cognitivi degli allievi
- Rilevazione della struttura concettuale dei moduli e costruzione di idee pertinenti che funzionino da matrici organizzative del sapere

Modulo 4: L'età dell'Illuminismo.

U1 Società ed economia nell'Europa del

Settecento.

Contenuti

Il Settecento tra cambiamenti e vecchie istituzioni. Sviluppo demografico, rivoluzione agricola e lavoro a domicilio.

Obiettivi

- Individuare le coordinate spazio-temporali dei fenomeni studiati
- Ricostruire i caratteri fondamentali dell'economia europea del Settecento
- Conoscere le strutture della società di Antico regime
- Conoscere i caratteri fondamentali dello stato assoluto

U2 Il movimento culturale dell'Illuminismo

Contenuti

L'Illuminismo e l'Encyclopédie. Il pensiero politico illuminista. Il pensiero economico illuminista.

Obiettivi:

- Delineare e analizzare i caratteri fondamentali dell'Illuminismo
- Conoscere le principali teorie politiche ed economiche dell'Illuminismo

U3 Le guerre del Settecento e il dispotismo illuminato.

Contenuti

Le guerre di successione e la guerra dei Sette anni. Il dispotismo illuminato e le riforme. Le riforme negli stati italiani.

Obiettivi

- Conoscere in modo schematico i risultati delle guerre settecentesche sul piano della politica internazionale
- Analizzare i caratteri del dispotismo illuminato
- Conoscere e analizzare gli aspetti fondamentali della politica di riforme in Europa e in Italia

U4 La prima rivoluzione industriale

Contenuti

Una svolta storica: la rivoluzione industriale. Le condizioni favorevoli in Inghilterra. Economia industriale e capitalismo.

Modulo 2. L'età delle rivoluzioni.

U5 La rivoluzione americana

Contenuti

Il Nord America nel XVII secolo. Dalle tredici colonie agli Stati Uniti d'America. La Costituzione americana. La conquista del West.

Obiettivi

- Individuare le coordinate spazio-temporali dei fenomeni studiati
- Conoscere le tappe del processo di formazione degli Stati Uniti
- Saper analizzare le cause del conflitto tra le colonie e l'Inghilterra
- Saper analizzare la Costituzione federale degli Stati Uniti
- Analizzare i motivi delle divergenze tra stati del Nord e stati del Sud
- Conoscere le cause della guerra di secessione e le sue conseguenze.

U6. La Rivoluzione

francese

Contenuti

La rivoluzione che inaugura l'età contemporanea. Le cause della rivoluzione: disuguaglianze e crisi economica. Dalla rivoluzione alla Costituzione del 1791. Dalla monarchia costituzionale alla condanna a morte del re. La repubblica giacobina e il periodo del Terrore.\

Obiettivi

Saper ricostruire le fasi della Rivoluzione francese dal punto di vista politico-istituzionale servendosi anche di adeguati cronogrammi

- Saper individuare e confrontare gli obiettivi dei diversi gruppi politici che guidarono le varie fasi.

U7 L'età

Napoleonica

Contenuti

Napoleone, imperatore dei francesi. L'Impero, il dominio sull'Europa e le riforme. La Rivoluzione francese arriva in Italia. Il crollo dell'impero napoleonico

Obiettivi

Ricostruire le cause e le modalità dell'ascesa di Napoleone

- Saper delineare il quadro della geografia europea sotto il dominio napoleonico
- Riconoscere il significato storico dell'opera di Napoleone sul piano sociale e giuridico costituzionale
- Conoscere schematicamente fasi e caratteristiche del dominio francese in Italia
- Saper individuare e analizzare l'importanza delle rivoluzioni per la nascita delle moderne democrazie
- Saper individuare e descrivere persistenze e mutamenti, servendosi di adeguati strumenti Concettuali.

U8 Restaurazioni e

insurrezioni

Contenuti

IL congresso di Vienna e i principi della Restaurazione. La battaglia delle idee. I moti degli anni Venti e Trenta in Europa. L'indipendenza dell'America Latina.

Obiettivi

Mezzi e strumenti

Visione di video

Testi e documenti multimediali di vario tipo cartacei e digitali

Mappe concettuali

Fotocopie fornite dal docente.

Colloqui orali

La valutazione degli allievi terrà conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento.

- Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso:
 - o Frequenza
 - o Impegno
 - o Utilizzazione funzionale del materiale didattico
 - o Svolgimento regolare delle esercitazioni a casa
- Progressione rispetto ai livelli di partenza
- Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere
- Livello raggiunto rispetto alla soglia di accettabilità della competenza